



Årsplan 2020/2021

Espira Ormadalen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	22
Vedlegg	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Ormadalen barnehage åpnet 25. august 2008. Barnehagen vår ligger på Orstad i Klepp kommune. Vi har til sammen 7 avdelinger med 128 barn i aldersgruppen 0-6 år. Avdelingene har fått navn etter insekter og blomster i dalen; Smørblomst, Løvetann, Blåklokke, Marihøna, Sommerfuglen, Mauren og Biene. Barnehagen har en sentral beliggenhet nær Orstad idrettsanlegg, Frøyland og Orstad kirke, Orstad skole og Orstad Utsyn. Det er ca 10 min gange fra Øksnedvadporten togstasjon. Vi har et stort lekeområde med naturtomt, gapahuk, og flere småhytter som inviterer til rollelek og et aktivt og forskende friluftsliv.

Faktaboks

Åpningstider 06.30 - 16.30

- Fullkosttilbud. Barna får alle måltid i barnehagen, frokost, lunsj, frukt og middag 1 gang i uken.
- Aktivt foreldresamarbeid.
- Resultat foreldreundersøkelse: Espira 2018: 4,47 (av 1-5) Udir 2019: 4,51 (av 1-5)
- Vi støtter SOS-Barnebyer, har fadderbarn og støtter Espira sin egen barnehage i Bindura i Zimbabwe
- Vi har åpent 12 mnd i året, oppholdstid 40 - 100%
- Foreldrebetalingen følger de kommunale satsene, betalingsfri i juli
- Facebook side; Espira Ormadalen
- Spireportalen, en intern kommunikasjon med alle foreldre og ansatte. Egen foreldre og ansattapp.
- Forskerfabrikken: personalet får øke sin kompetanse i hvordan vi på best mulig måte kan tilrettelegge for erfaringer innen matematikk, kjemi og fysikk for barna i barnehagen.

• Styrer: Unni Sirevåg Lende, styrer@ormadalen.espira.no, tlf. 97076736 / 45427717,
www.ormadalen

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi har over flere år jobbet med kompetanseutviklingsprogrammet "Være sammen". Det er et pedagogisk opplegg som har som mål og heve kompetansen til alle ansatte slik at kvaliteten på den daglige samhandlingen med barna styrkes. Kjerneinnholdet i "Være Sammen" er autoritative voksne (varme og grensesettende voksne), relasjonsbygging, kommunikasjon, tidlig innsats, håndtering av utfordrende adferd, "banking time" (gir det enkelte barn full oppmerksomhet 1-1), implementering (arbeide det inn i hverdagen i barnehagen) og organisasjonsutvikling.

Alle ped lederne har tatt undervisning og blitt Marte Meo praktikere. Det betyr at hele barnehagen har stort fokus på å implementere Marte Meo elementene i det daglige arbeidet med barn og foreldre i barnehagen.

Marte Meo elementene er å : følge barnets initiativ, bekrefter barnet, benevner barnet, barnet møter positiv ledelse, voksne bekrefte ønsket adferd og triangulere barnet (kobler barnet sammen med andre) og turtaking. Barnets behov er i fokus.

Vi har en mobbeplan i Orstad området sammen med Orstad skule og Orstad Naturbarnehage. I tillegg har vi utarbeidet vår egen handlingsplan for forebygging og håndtering av mobbing / krenkelser og en egen venneplan.

Vi jobber og ut fra Klepp kommune sin plan for psykisk helsearbeid for barn og unge (2017-2020).

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i

barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi jobber aktivt med å styrke det enkelte barns sosiale kompetanse og barnets evne og mulighet til godt samspill med andre. Vi legger til rette for vennskap og har utarbeidet en venneplan. Barna får lære å kjenne egne følelser og kjenne igjen følelser hos andre. Vi setter ord på barns følelser. Vi legger til rette for at barna får utvikle evnen til empati. Hvert barn blir sett og verdsatt for den personen barnet ER. Jenter og gutter får like muligheter gjennom varierte aktiviteter.

Vi har tett dialog med foreldre. Vi bruker Marte Meo elementene aktivt i vår samhandling med barn og foreldre. Vi legger vekt på tverrfaglig samarbeid med bl.a. helsestasjon, PPT, skole, barnehage og nærmiljø.

Vi har et stabilt og godt personale med tverrfaglig kompetanse i barnehagen; me har 50% barnehagelærere, 1 barnevernspedagog, 1 vernepleier, 2 sykepleiere, 1 sosionom, helsefag / barne- og ungdoms- arbeidere, assistenter og kjøkkenassistent. Vi har 2 spesialpedagoger tilknyttet fagteamet i Klepp hos oss. Totalt ca 30 årsverk.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

Vi har utarbeidet en egen "Omsorgsplakat". For oss er det viktig at barna blir møtt med omsorg, at de blir sett og opplever trygghet og respekt i sitt daglige møte med den voksne i barnehagen. Barna møter trygge og forutsigbare voksne som gir barna gode rammer å vokse i. Barna møter voksne som jobber etter Marte Meo elementene; Følge barnets initiativ, bekrefter barnet, benevner barnet, barna møter positiv ledelse, voksne bekrefte ønsket adferd, triangulere barnet (kobler barnet sammen med andre) og turtaking. Barnets behov er i fokus.

Barna får sove når de har behov. De største avdelingene gir rom for hvilestunder. Utegrupper har med hengekøyer for å kunne ta en pust i bakken. Vi jobber i små grupper med faste voksne og samarbeider på tvers av avdelingene. Pga corona-tiltaker vi nå avdelingsvis, men gjenopptar samarbeid på tvers av avdelinger så snart det er forsvarlig av smittevern hensyn. Her følger vi myndighetenes anbefalinger.

Vi er bevisst på at både de voksne og barna gir gode ord til hverandre. Vi lager rutinesituasjonene til kvalitets tid for barna.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltagelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Voksne er gode igangsetter og samspillspartnere i lek. Vi bruker tema, lekeplakater og ulike lekestasjoner. Voksne legger til rette for gode fellesopplevelser f.eks. besøker ulike institusjoner som brannstasjon og bedrifter. Vi er aktivt brukere av nærmiljøet som f.eks. Kalbergskogen og området rundt Frøylandsvatnet. For å stimulere leken hører og dramatiserer vi eventyr, leser og leker bøker og legger rommet til rette for variert lek. Voksne er aktive og er der barna er. Vi er lekemodeller - voksne som inviterer barn inn i leken og har god kunnskap og erfaring. Voksne veileder barna på en konstruktiv måte. Vi er voksne som vet når vi må søke hjelp, veiledning og ta imot råd. Vi legger vekt på barns medvirkning. Vi er voksne som er vare for barnas uttrykk og følger med på det barna vil leke. Vi lytter med ører, hjertet, hodet, hender og føtter.

Vi jobber i prosjekt med ulike tema som barna viser interesse for og som følger årstider og fokusområder i Rammeplanen. Vi drar inn vår felles barnekultur og voksne involverer seg i ulike regelleker. Dette barnehageåret vil vi spesielt sette fokus på barna sitt fysiske lekemiljø, et satsingsområde vi har valgt etter vurdering i kompetanseutviklingsprogrammet Espira Blikk.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barna får mulighet til å fortelle om egne opplevelser i møte med den enkelte voksne, i smågrupper og i samling. Vi bruker Marte Meo elementene og følger barnet sitt initiativ, bekrefter barnet og lytter barnet helt ut. Vi tilpasser oss barnas alder og er opptatt av at den enkelte får utvikle sitt fulle potensiale. Vi oppfordrer til undring og møter barna der de er. Vi er autoritative voksne som ser det enkelte barn og jobber aktivt etter vår "Omsorgsplakat". Aktivt bruk av barnesamtaler er en arbeidsmetode for oss. Vi er lydhøre for barna sine utsagn og innspill. Vi er aktive og tilstedeværende voksne. Vi bruker ulike samarbeidsspill (spill der det er viktig å finne løsninger sammen mer enn å "vinne" alene.) Vi bruker "boka mi", som får frem hvert enkelt barn, at de er forskjellige og har ulik bakgrunn og ulik kultur. Vi inkluderer barna i opplegget rundt FN dagen, snakker om fadderbarnet vårt, Zakaria Singhateh og forteller og viser bilder fra "barnehagen vår" i Bindura i Zimbabwe. Zimbabwe er i en spesielt krevende situasjon på grunn av coronaviruset og trenger aktiv støtte.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Progresjon, alderstilpassede utfordringer og opplevelser.

- Barna får rom til å utfolde seg.
- Vi undrer oss sammen og vi voksne stiller åpne spørsmål.
- Vi bruker området rundt barnehagen og nærmiljøet.
- Vi har en flott naturtomt som gir gode muligheter for utforskning.
- Vi bruker fagkort, IKT, iPad, kamera o.l.
- Vi tar aktivt tak i barna sine interesser, googler, undersøker og jobber med ulike tema.
- Barna får bli kjent med og erfare ulike formingsmaterialer.
- Vi setter ord på det vi gjør, ser barna der de er og hvor de trenger støtte.
- Vi stopper opp på tur, undrer oss og filosoferer sammen med barna.
- Vi voksne har en grunnleggende forståelse av at læring skjer gjennom lek og aktiv deltakelse.
- Vi støtter barnet i sin egen utvikling.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vi bruker Marte Meo elementene aktivt, og jobber ut fra "Være sammen".

- Vi jobber med å fremme vennskap og fellesskap. De største gruppene bruker bøkene "Gleding" og "Feiling" og setter fokus på hva vi mer kan gjøre for å glede hverandre.
- Voksne stiller åpne spørsmål og lar barna reflektere over hvordan vi møter hverandre.
- Vi bruker strategier fra "ikke voldelig kommunikasjon" og bruker spillet "skyldfri sone" som hjelper både barn og voksne til å se, oppdage og jobbe med egne følelser.
- Vi gir barna felles erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre vennskap ut fra.
- Vi setter sammen ulike lekegrupper/kohorter der barna kan utfordre hverandre og gjøre hverandre gode. Vi har en egen handlingsplan mot mobbing / krenkelser.
- Vi har fokus på å støtte barnet i å sette egne grenser, hva barnet opplever som greit / ikke greit og lære barna å respektere andres grenser.
- Vi har tett foreldresamarbeid.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Vi bruker språkløyper for å heve personalet sin kompetanse for å skape et enda bedre språkmiljø i barnehagen.

- Vi vil legge vekt på å bruke bøker aktivt hver dag. Overskriften på vårt prosjekt er: "Vi skaper leselyst og begeistring for bøker". Arbeidsmåten overfor barna er å "leke bøker". Dette året vil vi spesielt sette fokus på følelser. Arbeidstittelen vår er "Vi er sammen med barna i følelsene".

Vi bruker Marte Meo prinsippene når vi ser og bekrefter barnet. Vi velger bøker ut fra barnas interesser. For å skape glede, begeistring og nysgjerrighet er det viktig at barna er med på å velge bøker.

Vi jobber med å skape gode og trygge relasjoner gjennom samtaler med barna.

- Vi bruker "tegn til tale" på viktige ord inn i hele barnegruppa. Det står tilgjengelig på alle avdelinger.
- Vi bruker også bilde-/symbolhjelp og tydelig kroppsspråk.
- Som arbeidsmetode bruker vi smågruppe og legger til rette for språkstimulering i kohortene.
- Barna får møte ulike språkuttrykk som musikk / dans / sanger / rim og regler/forming og kunst.
- Voksne oppmuntrer barna til å bli bevisst sitt eget språkuttrykk.

- I foreldresamtaler og andre viktige samtaler bruker vi tolk ved behov.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

-
-
- Voksne følger barna i leken. Det er barnet som er den styrende i leken.
-
- Det gjennomføres barnesamtaler på de store avdelingene.
- Voksne tar utgangspunkt i barns interesser ved valg av prosjekt.
- Barna får valg når de deles i grupper og er med og bestemmer hvilke lekestasjoner vi skal ha. Nå når vi er inndelt i kohorter blir barn hørt ved endring/justering av kohorter.
- Barna får sove / hvile ved behov / følge sin egen soverytme.
- Barnemøter i forkant av ting som skjer i barnehagen.
- Barna er med på planlegging i forkant av hendelser, f.eks. turer og ulike arrangementer.
- Barna sin stemme blir hørt ved oppsett av aktiviteter.
- Barna får bestemme pålegg på maten selv, velge sanger i samling o.l.
- Voksne er til stede her og nå og lytter til barna.
- Vi legger til rette for ulike lekegrupper på avdelingen og på tvers av avdelinger. Pga corona situasjonen kan lekegrupper på tvers av avdelinger ikke gjennomføres. Dette blir tatt opp igjen når smittesituasjonen og rådene fra myndighetene tilsier at vi kan gjøre det.
- De større barna får være "Ordenspire".
- Skolespirene, de eldste barna, planlegger sin egen markering / fest ved avslutning av barnehagetiden.
- Voksne løfter fram barnas interesser i fellesskapet. Barneperspektivet er rådende i alle beslutninger jmf Barnekonvensjonen. <https://barneombudet.no/for-voksne/barnekonvensjonen/hele-barnekonvensjonen/>

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

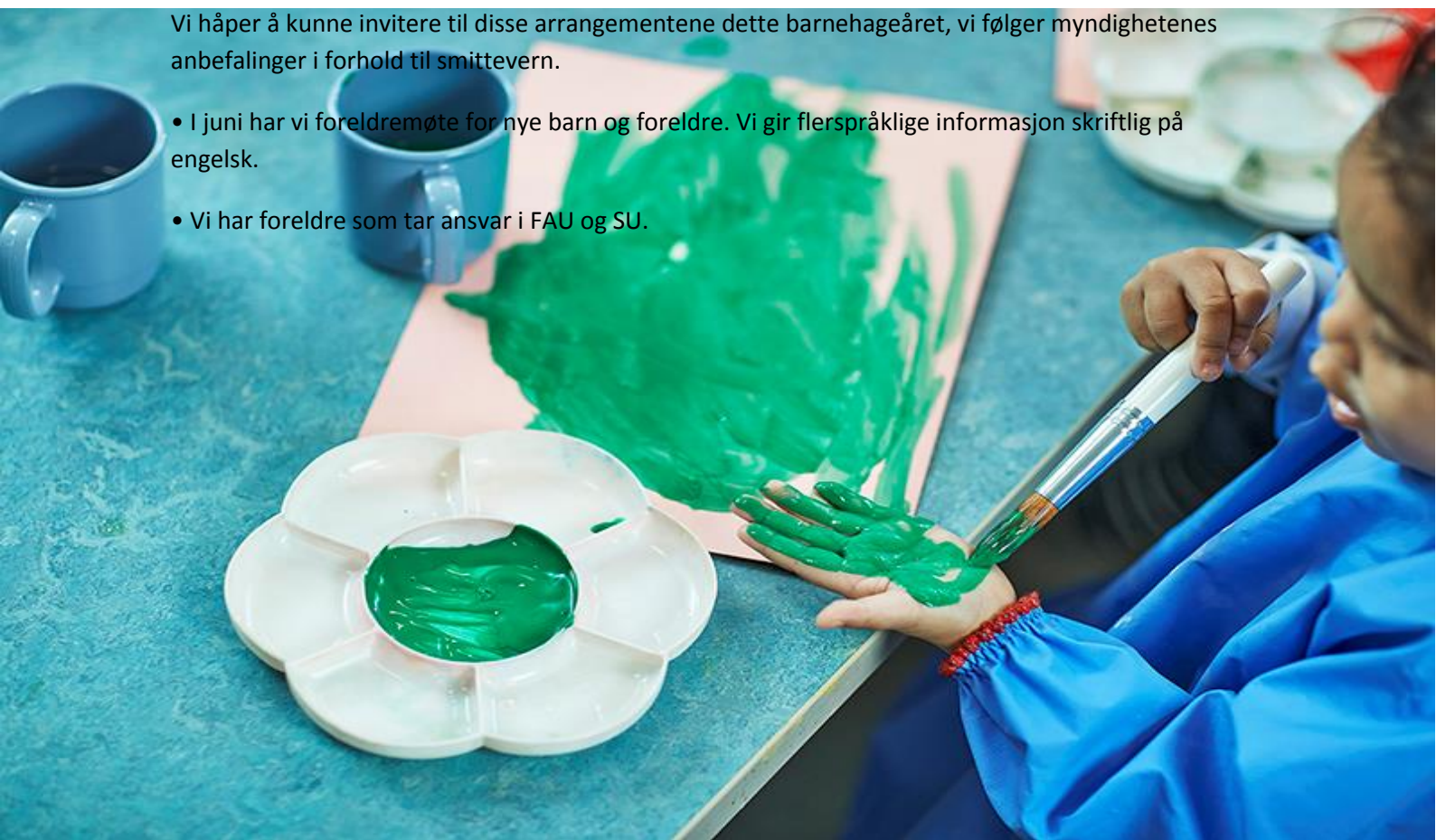
Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer i barnehagen blir barnet ønsket velkommen med navn.

- Når barnet skal hjem fra barnehagen støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Vi har to foreldresamtaler i året og to foreldremøter i året.
- Vi har oppstartsamtale med alle foreldre.
- Foreldrene kan alltid be om en samtale ved behov.
- Vi legger stor vekt på å ha en åpen dialog med foreldre og ringer hvis det er noe som skjer.
- Vi bruker "Spireportalen" aktivt til å sende meldinger og legger ut planer, rapporter og bilder fra barnehagehverdagen.
- Hver januar ønsker vi alle beste- og oldeforeldre velkommen til kafe på de ulike avdelingene.
- Andre arrangement i barnehagen der foreldre og søsken blir invitert er førjulsfest, Lucia- og påskefrokost, sommerfest og FN kafe.

Vi håper å kunne invitere til disse arrangementene dette barnehageåret, vi følger myndighetenes anbefalinger i forhold til smittevern.

- I juni har vi foreldremøte for nye barn og foreldre. Vi gir flerspråklige informasjon skriftlig på engelsk.
- Vi har foreldre som tar ansvar i FAU og SU.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Pedagogene har sin plantid samlet i barnehagen. Til høsten vil vi være 14 pedagogiske ledere. All planlegging blir hovedsakelig lagt til fastsatt tid.

- Vi har personal og avdelingsmøter på kveldstid slik at vi ikke tar av barna sin tid på dagen til møter.
- Vi har en delekultur på huset. Vi er opptatt av å gjøre hverandre gode og deler gode opplegg med hverandre.
- Vi har 2 av planleggingsdagene i starten på nytt barnehageår. I år tar vi begge dagene i barnehagen og legger opp et opplegg med kurs og forberedelser til nytt barnehageår.
- Vi har vært på studietur både i inn og utland siden 2013. I år velger vi å bruke planleggingsdagene i august i egen barnehage.
- Til sammen har vi 5 planleggingsdager pr barnehageår. Dette barnehageåret er planleggingsdagene: Torsdag 13. og fredag 14. August, fredag 13 november, tirsdag 6. April og fredag 14. Mai.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vanlig praksis i barnehagen er å reflektere og evaluere sammen med alle i personalet på avdelingsmøter, ped.ledermøter og personalmøter.

- Vi gjennomfører utviklingssamtaler med alle ansatte ca hver 6 veke, styrer med de pedagogiske lederne og de pedagogiske lederne med sine ansatte på avdelingene.
- Vi har godt samarbeid med spesialpedagogene som jobber i vår barnehage.
- Alle pedagogene har og tilgang på ekstern veileder.
- Alle nyutdannede pedagoger får ekstern veileder de første 3 årene etter de er ferdig utdannet

barnehagelærer.

- Pedagogene bruker evalueringsfeltet i alle rapporter som blir lagt ut på Spireportalen. I tillegg nytter alle avdelingene seg av praksisfortellinger som gir mulighet for konkret veiledning i hverdagen.
- Vi har en kultur for å gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger underveis i barnehagehverdagen.
- Vi har årlige brukerundersøkelser der foreldre gir skriftlig tilbakemelding til oss på hvordan de opplever barnehagedagen for sitt barn.
- Vi har årlig Klimaundersøkelse der personalet gir tilbakemeldinger på sine ledere og hvordan de opplever sin arbeidssituasjon.
- Resultatene fra undersøkelsene blir jobbet med.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Vi legger vekt på inkluderende fellesskap.

- Voksne i barnehagen ser barna og viser respekt for det enkelte barns individualitet.
- Personalet støtter barna der de trenger ekstra hjelp i forhold til de fysiske, språklige, sosiale, emosjonelle og intellektuelle områdene.
- Vi har et godt samarbeid med foreldrene, preget av gjensidig respekt.
- For oss er det viktig å ha god kommunikasjon gjennom alle prosesser.
- Vi har tilrettelagte planer.
- Vi bruker kartlegging ved behov (som TRAS, Alle Med....) etter avtale med foreldre.
- Vi samarbeider med PPT og helsestasjon og andre arenaer som f.eks. skolen.
- Vi jobber aktivt for å ta det allmennpedagogiske inn i spesialpedagogikken, og spesialpedagogikken inn i det allmennpedagogiske.
- Vi jobber for et felles mål for enkeltbarn og gruppe.
- Spesialpedagogene jobber inn i barnegruppa og personalet følger opp det spesialpedagogiske arbeidet.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira



I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Avgjørende viktig for alle barn, særlig de minste, er å gi trygghet og bygge gode relasjoner.

- Vi har gode rutiner som skaper forutsigbarhet i hverdagen for barna.
- Vi bruker fagkort tilpasset de yngste barna.
- Vi introduserer tegn til tale og bruker de vanligste hverdagslige tegnene.
- Vi legger opp til naturlig progresjon tilpasset barnets utvikling fra baby til toddler.
- Vi har fokus på alderstilpassede leker og materialer tilpasset barnets behov. Det er viktig for oss å gi utfordringer på barnets nivå.
- Vi legger vekt på å møte barnets behov, utvikle vennskap og empatiske følelser tidlig.
- Vi legger stor vekt på lek og det å gjøre ulike lekeerfaringer tidlig.
- For oss er det viktig å bruke uteområdet vårt som er variert og gir rike muligheter til ulike erfaringer. Ved at barnet får være mye ute vil det øke deres trang til utforsking av miljøet rundt seg, som småkryp, blomster, leke i sand og vann.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Barna trenger å bli verdsatt og møtt med anerkjennelse.

- Voksne i barnehagen legger til rette et utforskende og stimulerende miljø.
- Barna trenger deltakende voksne som stimulerer barnet til nysgjerrighet og utforsking.
- Når barna viser interesse for begynnende tall og bokstaver er den voksne deltakende og medskapende i dette.
- Ditt barn møter deltakende voksne som utfordrer seg selv til å ta barnet sitt perspektiv og lytte seg inn på barnets interesser.
- Barna er fysisk aktive og det er viktig for oss å legge til rette for mye fysisk utfoldelse både inne og ute.

- Vi bruker barnehage arenaen og legger opp til lengre turer etter hvert som barnet og barnegruppa mestrer mer.
- Ditt barn møter autoritative voksne, som er varme, grensesettende og tydelige.
- I hele barnehagen legger vi stor vekt på å bygge vennskap og skape trygghet.
- Vi har stort fokus på nærvær og tilstedeværelse.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

De største barna trenger utfordrende utemiljø. Utelekeplassen er stor, og den er under utbedring. Lekeplassen byr på nye muligheter selv om barna har gått i barnehagen over flere år. Vi tar en større del av vårt nærmiljø i bruk og legger turene lenger bort fra barnehagen, som f.eks. Frøylands vatnet, turområdet opp mot Espira Vagletjørn barnehage og Njå skogen.

Sosial kompetanse og utvikling av trygge vennskap er særlig viktig å etablere før skolestart. Barnehagen legger til rette for varige trygge vennskap som barna kan fortsette å utvikle videre i livet.

De største barna har mye de undrer seg over. Barna har voksne som er tilstede og undrer seg sammen med dem. Barna blir kjent med nye typer materiell, gjør nye erfaringer og blir mer selvstendige.

Vi bruker gym.salen på Orstad skole og får låne klasserom.

Vi bruker "Gode sammenhengar og overgangar" utarbeidet av Klepp kommune. Vi har eget SkolEspira opplegg. Alle barna får delta på flere skolebesøk på skolen de skal starte på i første klasse.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi har årsplan og årshjul for å sikre at vi er innom alle fagområdene.

- Prosjektjobbing på avdelingene.
- Vi dokumentere og evaluerer fortløpende.
- Rutinesituasjonene bruker vi til å bekrefte og anerkjenne det enkelte barn og barnegruppen.

- Kreative voksne i barnehagen legger til rette for tverrfaglig samarbeid der en er innom alle fagområdene ut fra periode planer.
- De voksne oppdaterer seg gjennom kursing i Espira Akademiet og på felles personalmøter og plandager.
- Vi bruker aktivt vårt store uteområde og nærmiljø og tar lengre turer bort fra barnehagen.
- Espira Blikk gir oss innspill til hvordan vi jobber fremover. Gjennom Espira Blikk får vi verktøy til å vurdere egen praksis og innspill til lekemiljøer, måltider og språkarbeid.
- Vi deler barna inn i ulike smågrupper / aktivitetsgrupper både i forhold til grovmotoriske og finmotoriske aktiviteter og opplegg.
- Vi velger bøker ut fra barna sine interesser og samtaler om det vi leser. Vi jobber med konkrete bilder og benevner hva det heter. Vi ser viktigheten av barns medvirkning. Det er meningsfylt og kjekt å skape glede for barna. Vi leser bok i mindre grupper, lager ulike ting ut fra boken og leker den. Avslutter ulike bokprosjekter med fellessamling og dramatisering.
- Vi legger til rette for fellessamlinger som er språkstimulerende og fellesskaps byggende. Fellessamlinger vil vi arrangere når myndigheten sier vi kan åpne for samarbeid på tverrs av avdelingene.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Ormadalen

"Vi er sammen med barna i følelsene". Marte Meo elementene: følger barnets initiativ, bekrefter barnet, barnet møter positiv ledelse, voksne bekrefter ønsket adferd, triangulerer barnet, turtaking. Barnets behov er i fokus! Gleding / Feiling. Leselyst!

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Tilvenning - bli kjent i barnehagen og på ny avdeling. "Boka mi" , "Huset mitt". Jobbe etter Marte Meo prinsippene - sette barna sine behov i fokus. Barns medvirkning. Oppstart samtaler, oppfølgingssamtaler, barnesamtaler og foreldresamtaler. Markere FN dagen / kunstprosjekt / innsamling til Espira sin barnehage i Bindura i Zimbabwe Markere Verdens Vitenskapsdag Fotografering av barna i barnehagen Fokus gjennom året: Realfag, Språk og Bevegelse. Rammeplanen, Mat og helse, Sosial kompetanse. "Vi skaper leselyst"			Markere juletradisjoner Snø / is / vinter aktiviteter Rim og regler Kvalitetsprosjektet Espira Blikk karneval / fastelaven Besteforeldrekafe Markere internasjonal dag for glede Påskefrokost / påskesamling / påskeaktiviteter Gleding				Markere verdens bokdag Foreldremøte Språkløyper Undring saman med barna - livet spirer fram Hva skjer med naturen? 17 mai feiring i barnehagen Vår prosjekt Feiling Kvalitetsprosjekt - oppfølging Skulebesøk for SkolEspirene / forberede overgang til skolen for alle våre 5 åringer.			Sommerfest i barnehagen for heile familien Førskulefest i barnehagen Foreldremøte nye barn og foreldre Sommerbarnehage - ulike tema hele sommeren / hver avdeling har ansvar for hver sin uke. Barnehagen er oppe hele sommeren. Ingen uker er stengt. Gleding	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli

Nytt barnehageår starter 17 august for barna. Planlegging sdager for de ansatte 13 og 14 august. Oppstartsa mtaler Tilvenning - skape trygghet for barn og foreldre.	Foreldremøte i høst blir erstattet med enkeltsamtaler med alle foreldre avdelingsvis. (felles foreldremøte mandag 21 september utgår) Stort fokus på å møte det enkelte barn og deres foreldre. Få en god tilvenning for alle barna. Oppfølgingssamtaler, barnesamtaler og foreldresamtaler.	Oppfølgingssamtaler, barnesamtaler og foreldresamtaler. Markere FN dagen / kunstprosjekt / innsamling til Espira sin barnehage i Bindura i Zimbabwe Fotografering av barna i barnehagen tirsdag 27 og onsdag 28 oktober	Markere Verdens Vitenskapsdag tirsdag 10 november Fredag 13 november planleggingsdag i barnehagen. Barnehagen er stengt. Førjulsfest mandag 30 november kl 16.30-18.00 i FOK	Luciafrokost onsdag 9 desember kl 7.30 - 8.30 Nissefest i barnehagen onsdag 16 desember Julesamling mandag 14 desember i barnehagen Barnehagen er stengt: torsdag 24 desember, fredag 25 desember og torsdag 31 desember	Barnehagen er stengt fredag 1 januar 2021. Besteforeldrekafe onsdag 27 januar kl 14.30-16.00	Onsdag 10 februar karneval / fastelaven Ulike prosjekt	Markere internasjonal dag for glede fredag 19 mars Gleding Påskefrokost 24 mars kl 7.30 / påskesamling Barnehagen stenger onsdag 31 mars kl 12 til og med tirsdag 6 april (planleggingsdag 6 april)	Planleggingsdag 6 april. Barnehagen stengt. Markere verdens bokdag fredag 23 april Foreldremøte mandag 26 april kl 19.30-21.00 i FOK	17 mai feiring i barnehagen onsdag 12 mai Barnehagen er stengt: Kr .himmelfartsdag torsdag 13 mai, Planleggingsdag fredag 14 mai, mandag 17 mai og 2 Pinsedag mandag 24 mai.	Sommerfest i barnehagen for hele familien torsdag 3 juni kl 16.30-18.00 / FAU Førskulefest torsdag 10 juni kl 17-18.30 Foreldremøte nye barn og foreldre mandag 14 juni kl 17-18	Sommerbarnehage - ulike tema hele sommeren / hver avdeling har ansvar for hver sin uke. Barnehagen er oppe hele sommeren. Ingen uker er stengt.
--	---	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---